**CONSULTAZIONE DELL’ASSEMBLEA ALLIEVI**

**DELLA SCUOLA MEDIA DI TESSERETE**

**SUL PROGETTO DIPARTIMENTALE DENOMINATO**

**“SUPERAMENTO DEI CORSI ATTITUDINALI E BASE IN TERZA MEDIA”**

Tesserete, 24.12.2021

**Descrizione dei lavori**

Durante l’anno scolastico 2021/22 è stato deciso di comporre il Comitato dell’Assemblea allievi della Scuola Media di Tesserete con delegati provenienti da tutte le classi della sede, ampliando quindi la rappresentanza anche alle due fasce (le prime e le seconde) che negli anni precedenti venivano escluse.

La comunicazione del 20 ottobre 2021 trasmessaci dal Direttore del DECS riguardante la consultazione da parte di allievi e studenti sul superamento dei corsi attitudinali e base in III media (proposta durante la seduta del Gran Consiglio ticinese del 18 ottobre da una interpellanza della deputata Tamara Merlo e cofirmatari) ha permesso ai docenti che seguono l’Assemblea di interpellare immediatamente i rappresentanti sulla questione e organizzare una votazione generale.

Fase 1: in un primo momento i rappresentanti eletti delle 21 classi delle Sme Tesserete (in totale 26 allievi, in quanto le quarte hanno due rappresentanti per classe) si sono chinati sul progetto messo in consultazione dal Dipartimento. Divisi per fascia di classe hanno composto dei piccoli gruppetti all’interno dei quali hanno esaminato il progetto e hanno stilato una lista di argomenti a favore e contro da condividere con tutti gli altri rappresentanti.

Fase 2: in una seconda fase sono stati raccolti in un unico documento questi pro e contro. In seguito i rappresentanti sono stati istruiti sulle modalità di votazione all’interno delle diverse classi; votazione che comprendeva l’accettazione del progetto (senza soffermarsi sui modelli A e B), il suo rifiuto, oppure l’astensione dal giudizio. Dagli stessi delegati è emersa la volontà di effettuare una votazione a scrutinio segreto, in modo da non lasciarsi influenzare troppo dalle scelte degli altri compagni, proposta accettata e adottata come principio generale.

Fase 3: durante un’ora di classe i rappresentanti, con l’aiuto della o del docente di classe, hanno portato avanti la discussione sul progetto, presentandolo ai compagni della propria classe e discutendone (a volte a gruppetti, altre volte a classe intera) i vantaggi e gli svantaggi, riprendendo e eventualmente ampliando – se necessario, ma non obbligatoriamente – il documento redatto in sede di Comitato.

Fase 4: in un’ora di classe successiva, in modo da far sedimentare meglio i pro e i contro del progetto, i rappresentanti di classe hanno gestito la votazione, ponendo la domanda “Accettate la proposta di riforma del DECS denominata *Superamento dei corsi attitudinali e base in III media*”?, segnando poi su un foglio i risultati e consegnandolo ai docenti responsabili, i quali hanno infine avuto il compito di riassumere i dati a loro pervenuti.

**Lista complessiva degli argomenti positivi o negativi emersi dalle varie discussioni.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspetti positivi +**  dell’eventuale  passaggio dai corsi attitudinali e base all’introduzione di alcune ore di laboratorio | **Aspetti negativi -**  dell’eventuale  passaggio dai corsi attitudinali e base all’introduzione di alcune ore di laboratorio |
| * Ti possono aiutare per più tempo a recuperare se necessario e ad arrivare ai corsi attitudinali A in quarta * Hai un anno in più per studiare prima della scelta dei corsi attitudinali o base * Più tempo per scegliere quale corso fare * Meno stress / pressione * Meno discriminazione * Maggiori possibilità * Aiuta di più l’autostima * Il maestro ti può dedicare più attenzione * Il maestro ha più tempo da dedicare a ognuno * Corsi attitudinale e base c’è differenza e mettendoli insieme non cambierebbe molto in realtà 🡪 il maestro però avrebbe più tempo * Quelli bravi possono aiutare * Gruppi più piccoli. Metà classe si è meno e si lavora meglio * Si possono strutturare i gruppi in un certo modo * Gli allievi che come capacità sono in mezzo fra i corsi attitudinali e base con i laboratori non avrebbero il problema della scelta * Si può essere incoraggiati * Tutti affrontano gli stessi argomenti * Si può restare con i propri amici * Maggior collaborazione fra allievi | * Uno si può annoiare a laboratorio essendo più avanti degli altri * Ti impegni di meno perché li sottovaluti * Con i corsi attitudinali o base sei più al tuo livello, altrimenti frenato o spronato oltre i tuoi limiti * Con i corsi base hai meno opportunità * Con i corsi attitudinali e base si può avere delle pressioni per il futuro * Senza i corsi attitudinale e base quelli del corso attitudinale potrebbero abbassare il loro potenziale * Quelli più forti sono «rallentati» e quelli meno forti fanno più fatica 🡪 Ci si annoia e si fa fatica * Hai un anno in meno per provare ad andare nei corsi attitudinali se inizi con i corsi base * Se bisogna cambiare in tutte le scuole diventa un lavoro molto lungo * Più costi / I costi sono molto elevati * Più lavoro per il maestro * Demoralizzati * Meglio iniziare con i corsi attitudinali o base in terza così sai già come affrontarli in quarta per avere un’idea per la scuola successiva. Sei anche più preparato per la quarta. * Con i corsi attitudinali e base anche in terza sei più preparato per la quarta * Gli allievi che frequentano i corsi base non hanno voglia di impegnarsi e rallentano il lavoro degli altri * Nei corsi base si andrebbe più lenti mentre nei corsi attitudinali più velocemente * Ritmi sarebbero rallentati * Difficoltà a trovare un ritmo comune * Se c’è il laboratorio non si ha lo stimolo per andare nei corsi attitudinali * Verrebbero affrontati argomenti più facili * In quarta si torna comunque ai corsi attitudinali e base * Se in terza media si lavora più tranquillamente in quarta devi recuperare molto di più per andare al liceo * La difficoltà nella materia prima o poi esce |

**Risultati della votazione**

Questi i risultati finali della votazione suddivisi per fascia di classe:

CLASSI PRIME: 40 SÌ, 43 NO, 14 ASTENSIONI

CLASSI SECONDE: 46 SÌ, 47 NO, 12 ASTENSIONI

CLASSI TERZE: 33 SÌ, 63 NO, 7 ASTENSIONI

CLASSI QUARTE: 24 SÌ, 59 NO, 8 ASTENSIONI

Per un risultato complessivo (396 votanti su 421):

143 **SÌ** (36.1%)

212 **NO** (53.5%)

41 **ASTENSIONI** (10.4%)

Cordialmente,

Enrico Buri, Ralph Pomina, Delia Prati, Samantha Rinaldi

(docenti responsabili dell’Assemblea Allievi delle Sme Tesserete)